

УТВЕРЖДАЮ
и.о начальника управления
образования Мариинского
муниципального района
_____ О.Г. Астраханцева
Приказ №790 от 25. 07 2012 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации дистанционного обучения в образовательных учреждениях Мариинского муниципального района

1. Общие положения

1.1. Положение по организации дистанционного обучения в образовательных учреждениях Мариинского муниципального района (далее Положение) создано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», приказом Министерства образования и науки РФ, от 06.05.2005 г №137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий».

1.2. Главными целями дистанционного обучения как важной составляющей в системе непрерывного образования являются:

- предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- повышение качества образования обучающихся в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации (Классическая модель дистанционного обучения);
- создание условий для более полного удовлетворения потребностей обучающихся в области образования без отрыва от основной учёбы.

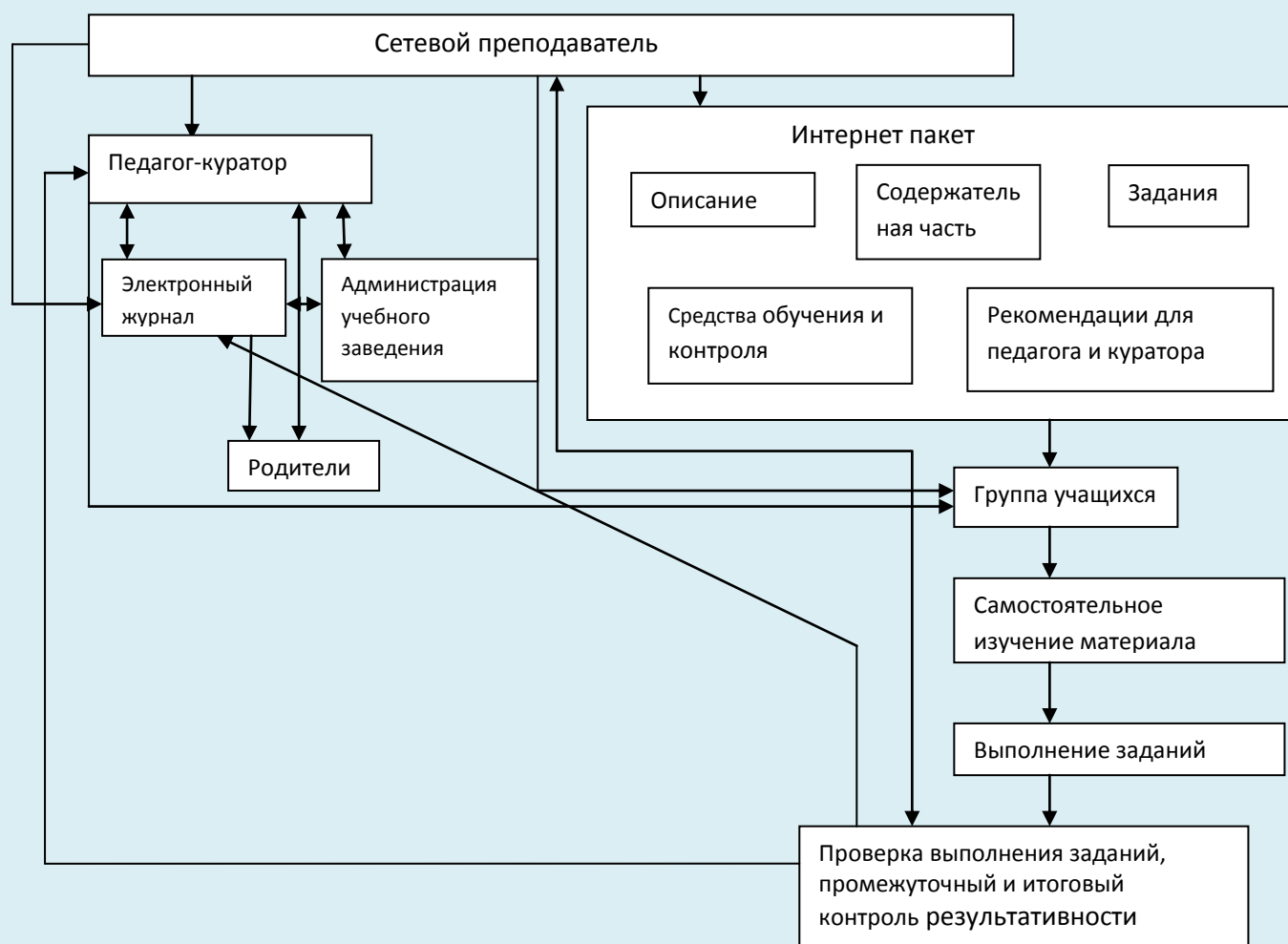
2. Модели дистанционного обучения

2.1. Муниципальная модель реализации электронного обучения и использования дистанционных технологий в образовательном процессе это «Классическая модель дистанционного обучения».

3. Организация дистанционного обучения

3.1. Классическая модель дистанционного обучения основана на выделении конкретного количества занятий и сроков их освоения обучающимися в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации, для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся часто пропускающих занятия по болезни, сменивших место жительства, пропустивших занятия из-за погодных условий и т.д.

3.2. Данная модель предусматривает следующую структуру:



3.3. В качестве технологии обучения используется технология создания и пересылки Интернет-пакетов (кейсов). Индивидуально дифференцируются задания в рамках каждого занятия (пакета). Классическая модель максимально приближена к традиционной модели классно-урочного обучения, но реализуется с использованием Интернет-технологий и Интернет-ресурсов.

3.4. Обучение в дистанционной форме может осуществляться как по отдельным предметам и курсам, включенным в учебный план школы, так и по всему комплексу предметов учебного плана. Выбор предметов изучения осуществляется по итогам анализа качества знаний обучающихся.

4. Участники процесса дистанционного обучения

4.1. Субъектами в процессе обучения с использованием ДОТ являются, администрация образовательного учреждения, сетевой преподаватель, педагог-куратор, обучающиеся, их родители (законные представители). Основное содержание деятельности каждого участника процесса дистанционного обучения представлено в таблице:

Основное содержание деятельности процесса обучения с использованием ДОТ

№	Категории участников	Основное содержание деятельности
1.	Базовое образовательное учреждение	
1.1.	Сетевой преподаватель	Создаёт условия для освоения обучающимися новой информационно-образовательной среды; Обеспечивает методическое сопровождение в освоении ими учебных материалов, предоставленных в виде сетевых учебных курсов; осуществляет методическую помощь в вопросах структурирования содержания учебного материала в условиях дистанционного образовательного процесса. осуществляют контроль над регулярностью занятий и успеваемостью обучающихся; организуют и сопровождают командные формы образовательной деятельности обучающихся.
2.	Образовательное учреждение	
2.1	Администрация ОУ	Осуществляет руководство организацией дистанционного обучения в образовательном учреждении;
2.2.	Педагог-куратор	разрабатывает содержание учебно-методических и информационных ресурсов, применяемых в учебном процессе с использованием дистанционных образовательных технологий; разрабатывают систему промежуточного контроля; информируют о различных формах дистанционного образования; обеспечивают учебный процесс или консультации учителей-предметников с обучающимися; осуществляют контроль за деятельностью обучающихся;
3.	Пользователи	
3.1.	Обучающиеся	активно участвуют в образовательном дистанционном процессе, осваивают содержание образовательных программ в дистанционной форме; работают индивидуально с педагогом-куратором по выявленным проблемам в знаниях; своевременно являются на итоговую аттестацию.
3.2.	Родители (законные их представители)	осуществляют связь с педагогом-куратором через электронный дневник, оказывают посильную помощь;

4.2. Права и обязанности обучающихся, осваивающих образовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий, определяются законодательством Российской Федерации.

4.3. Образовательное учреждение выявляет потребности обучающихся в дистанционном обучении, расширении знаний по отдельным предметам, принимает

педагогическим советом решение об использовании дистанционного обучения для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся (закон РФ «Об образовании» ст. 32 п.2).

4.4. На основании п. 4.3. данного Положения для открытия дистанционной формы обучения по отдельным предметам необходимо:

- назначение педагога-куратора, ответственного за организацию ДО, из числа педагогического коллектива;
- определение учебной нагрузки для педагогов;
- установление коэффициента доплаты педагогам-кураторам.

4.5. Основанием для зачисления на дистанционное обучение являются:

- личное заявление обучающегося;
- заявление родителей обучающегося;
- анкета, содержащая сведения об обучающихся (для регистрации на сервере ДО, присвоение индивидуального пароля и логина, установление контакта).

5. Методы обучения педагогов-кураторов и формы занятий для обучающихся

5.1. Дистанционная форма включает пять методов обучения, отличающихся уровнем продуктивности познавательной деятельности обучающихся. Эти методы охватывают всю совокупность педагогических актов взаимодействия сетевого преподавателя, педагогов-кураторов и обучающихся:

- информационно-рецептивный
- репродуктивный
- проблемное изложение
- эвристический
- исследовательский.

Эффективность дистанционного обучения педагогов-кураторов зависит от:

- детальной проработки действий педагогов-кураторов и обучающихся в единой информационной среде;
- используемых педагогических технологий;
- специально разработанных методических материалов и способов их доставки;
- обеспечения обратной связи.

5.2. Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие формы занятий.

- Веб-занятия — дистанционные уроки, конференции, семинары, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины».

- Телеконференции — проводятся, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач. Формы Дистанционного Образования.

- Кейс-технология (интернет-пакет) - вид дистанционной технологии обучения, основанный на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного изучения обучающимися при организации регулярных консультаций у педагога-куратора традиционным или дистанционным способом.

- Сетевая технология - вид дистанционной технологии обучения, базирующийся на использовании сетей телекоммуникации для обеспечения обучающихся учебно-методическими материалами и интерактивного взаимодействия между преподавателем, администратором и обучаемым.

Данное положение разработано до принятия нового.

